

LA SEXUALIDAD HUMANA Y EL AMBIENTE FAMILIAR

Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez

DEFINICIÓN DE SEXO

Por sexo vamos a entender un conjunto de características genéticas, bioquímicas y anatómicas que operan en armonía desde tempranas edades fetales para que la gónada indiferenciada y el seno urogenital se desarrollen plenamente en sentido masculino o femenino.

Son condiciones naturales y esencialmente inmodificables.

DEFINICIÓN DE SEXO

Esta estructura anatómica al nacimiento tiene ya la conformación y madurez suficiente para que se asigne un sexo anatómico al recién nacido, en función de la valoración que de ella haga quien asistió al parto.



- ✘ Como consecuencia de lo anterior, desde las primeras horas de nacido nuestra familia nos inicia en una serie de ritos y tradiciones culturales (el color de la ropa en el recién nacido, la asignación de un nombre con el único objetivo de comenzar la construcción sociocultural que asigna de manera permanente y ostensible como imponer al neófito el rol de ser hombre o mujer.



SEXUALIDAD.

- ✘ Pero conocer el sexo y asignarlo al genero masculino o femenino no nos dice nada respecto a la futura sexualidad de ese infante.
- ✘ Porque para hablar sobre ello, habrán de pasar años y el ejercicio cumplido de un dialogo entre padres e hijos regido por mutua, afectiva, diligente, libre y oportuna convivencia familiar,
- ✘ una experiencia de vida extra familiar en la escuela y la sociedad comunal, donde los adultos de ambos sexos proporcionen modelos adecuados de comportamiento a los menores y a los jóvenes en su ser y hacer masculino y femenino.
- ✘ A este proceso aparentemente tan simple y en el cual se aprende a ser hombre o mujer insistimos, se le denomina ***sexualidad.***

SEXUALIDAD.

- ✘ los estudiosos del tema, mas aún, todos los que tenemos *conciencia* de ser, sabemos que la **sexualidad es una experiencia existencial y se expresa en todo lo que pensamos, hacemos, sentimos.**

¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SANA EN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES?.

- ✘ A partir del nacimiento somos sometidos por la domesticación cultural a través de ritos y costumbres heredadas del pasado que hasta el presente son el punto de partida del cual arrancan los padres de familia en su nuevo rol de educadores, formadores del que será el estilo de ser hombre o mujer, al menos hasta la etapa de la juventud en este proceso de sexuación.

SEXUALIDAD.

- × Es por esto que consideramos que **la primera institución responsable del desarrollo de la sexualidad de niños y jóvenes** es la familia nuclear, ligada a ella se encuentra la familia **extensa** (abuelos, tíos, primos, compadres y adultos de gran confianza para el grupo familiar aunque no sean consanguíneos) aquella que guarda cercanía y gran influencia y refuerza la conservación de tradiciones y ritos culturales de especial significación para la familia.

- ✘ Cuenta y mucho el vecindario con el cual conviven, la parroquia, el centro escolar y otras fuentes de apoyo para la familia que son posibilidades presentes de ejemplo alternativo a seguir o no.



SEXUALIDAD.

- ✘ En este **primigenio entorno que es el hogar** son el padre y la madre quienes desde sus formas de:
- ✘ **vivirse, manifestarse, comportarse**
- ✘ **y ejercer funciones y derechos como hombre y mujer y como pareja**
- ✘ **y finalmente en su función de padres quienes a lo largo de la vida de sus vástagos se constituyen en el mejor o mas desbastador ejemplo de lo que significa ser hombre, mujer, y que es una pareja.**

-
- ✘ Siendo los progenitores como personas y como pareja la base más importante de un buen desarrollo de la sexualidad de sus hijos en todos los ciclos de vida, cabe preguntarse:

¿CÓMO SE COMPORTA UNA PAREJA FUNCIONAL?

¿CÓMO SE COMPORTA UNA PAREJA FUNCIONAL?

- ✘ La pareja que funciona que es fuente adecuada de ejemplo a seguir de una **sana sexualidad**, se caracteriza porque:
 - ✘ Convive en paz.
 - ✘ Con dialogo abierto.
 - ✘ Donde siempre se esta dispuesto a escuchar, hay una mutua y visible comunicación plena de afecto.
 - ✘ Respeto, tolerancia y reconocimiento.

- ✘ Los valores que emplea la pareja de éxito se les reconoce como **valores relacionales**, entre los que se encuentran los siguientes, todos ellos de gran significación:

RECIPROCIDAD.
RESPECTO.
INTERÉS MUTUO,,
INTIMIDAD.
COMUNICACIÓN.
COMPRENSIÓN.
COMPASIÓN.

CONFIANZA.
ACEPTACIÓN.
APERTURA.
AMOR,,
SINCERIDAD.
EQUIDAD DE GENERO.
SOLIDARIDAD Y
TOLERANCIA.

**AHORA BIEN, PESE A QUE SEAN PAREJAS
FUNCIONALES, NO SIGNIFICA QUE SEAN
PAREJAS PERFECTAS, PUEDE ASEGURARSE QUE
NO HAY PAREJAS PERFECTAS.**



- ✘ Lo primero que aconsejamos a los padres de familia interesados en el desarrollo humano oportuno de sus hijos y lograr a través de ello el desarrollo de una sexualidad sana y adecuada es: **amarlos, protegerlos y promoverlos.**



- ✘ Niños que desde el preescolar tienen conciencia de ser sexuados, que pertenecen al género masculino o femenino y que esto es no solo porque tienen genitales masculinos o femeninos sino porque tienen y se les está formando una personalidad masculina o femenina han progresado ya mucho en la construcción de su identidad sexual.



Trascendental es también para el desarrollo de una sexualidad sana la forma en que en el seno del hogar se otorga, se pide, se comparte, el afecto, la ternura, con propios y extraños.

- ✘ Fomentar el respeto entre ambos géneros es necesario, una obligación moral de quien educa, pero educar o promover el sometimiento entre géneros es un grave e imperdonable error que frecuentemente se ve y se escucha aun hoy en gran parte de la población iberoamericana, practica que debe desaparecer a través de una educación positiva y en cumplimiento de un derecho humano básico: la libertad.



Incorporando y madurando una sexualidad sana.

LA SECUENCIA DE SARREL CONSTITUYE UNA BUENA GUÍA ANTICIPATORIA PARA QUE LOS PADRES, PROFESORES Y PERSONAL DEDICADO A LA SALUD DEL ADOLESCENTE PUEDA ENTENDER Y EN SU CASO ORIENTAR, ESTE SIGNIFICATIVO DESARROLLO EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- ✘ **Primer estadio o paso:**
- ✘ Correcta percepción del propio cuerpo.
- ✘ Clara identificación de pertenencia a su género.
- ✘ Tener buena identificación.
- ✘ Sentirse seguros, tener aceptación y cierto orgullo por la corporalidad física.
- ✘ Clara conciencia de ser hombre o mujer, sentirse contento con su rol.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- ✘ Segundo estadio o paso:
- ✘ Superar o ser capaz de mejorar la culpa, vergüenza, miedos e inhibiciones causadas en la infancia relacionadas con los pensamientos, deseos, fantasías y, juegos eróticos tenidos.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- ✘ **Tercer estadio o paso:**
- ✘ Ser capaces de vivir nuevas relaciones afectivas con personas ajenas a los padres y a la familia.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- ✘ **Cuarto estadio o paso:**
- ✘ Ser capaces de reconocer lo que es sexualmente placentero y rechazar lo que no lo es.
- ✘ Esto demanda también haber desarrollado la capacidad de poderlo comunicar abiertamente y sin miedo al compañero o compañera sexual

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Quinto estadio o paso:**
- × Estar francamente dispuesto a procurar en toda conducta y relación sexual a no someterse al otro, sea esto placentero o no. La buena participación sexual demanda libertad y voluntad, es una vinculación total sin dejar de ser persona.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Sexto estadio o paso:**
- × Haber resuelto los conflictos en torno de las actitudes sexuales y de la participación coital.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Séptimo estadio o paso:**
- × Las personas al madurar emocional o afectivamente, maduran también en su sexualidad y saben reflexionar sobre su rol y el valor de la sexualidad en su vida, e incluyen como satisfactores sexuales no solo el coito, sino muy diversas opciones.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Octavo estadio o paso:**
- × Cuando la persona adolescente no conoce templanza en su conducta sexual, la vive con desenfreno o de manera compulsiva, esa posible que se trate de una persona que fue abusada sexualmente.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Noveno estadio o paso:**
- × El adolescente comienza a aceptar la responsabilidad sexual, descubre lo valioso que tiene su compañera o compañero, lo valora, le da categoría, entiende la relación sexual como una vinculación afectiva.

ESQUEMA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SARREL Y SARREL

- × **Decimo estadio o paso:**
- × En este momento el adolescente joven se caracteriza por hacer crecer la capacidad de vivir la experiencia erótica como un aspecto del desarrollo personal y del desarrollo del compañero o compañera.

El desafío de incorporar la sexualidad en el contexto de la salud integral del adolescente de acuerdo con Serruti pasaría por tres instancias claves:

- ✘ Conocer las necesidades y problemas que perciben los jóvenes con respecto a la esfera sexual y reproductiva.
- ✘ Conocer el lugar que ocupa la sexualidad en el estilo de vida de la población y como podría actuar a manera de elemento etiopatogénico en trastornos de la salud manifiesta y no manifiesta de carácter sexual y reproductivo.
- ✘ Incorporar la consideración de la sexualidad dentro de un enfoque de prevención continua en el marco de la salud integral del adolescente, con activa participación de los jóvenes en todas las instancias del proceso, para lo cual es indispensable la incorporación de la educación de la sexualidad, como estrategia de intervención privilegiada.

Firmemente pienso y creo que la buena educación y formación familiar y escolar para el desarrollo de una sexualidad sana tiene que desarrollarse entre la edad preescolar y la prepubertad y preadolescencia edades que en la actualidad se están dando entre los diez y doce años para ambos géneros.



**LA PUBERTAD ES UN ACTO
DE LA NATURALEZA, EN
TANTO LA ADOLESCENCIA,
ES UN ACTO SOCIAL.**



-
- ✘ Para cuando la pre pubertad y la pubertad misma hacen a diferentes ritmos su aparición en ambos géneros (control genético en relación con el medio ambiente) y permiten la aparición de los primeros estímulos sensuales en su propio organismo, fantasías y deseos eróticos y a la vez que **se hace aparente el interés sexual y por su persona y por la sexualidad de los otros ya han sucedido muchos eventos que han condicionado este presente.**

- ✘ Muchos padres de familia cuando aparece esta “crisis de la sexualidad” en los preadolescentes y adolescentes tempranos se sorprenden en demasía, demostrando con ello que ajenos estaban a la realidad biológica, emocional de sus hijos y de sus intereses sociales.



-
- ✘ Se paso el tiempo adecuado para que **los padres, lentamente fueran educando con oportunidad la sexualidad de sus hijos** y ayudándolos a la vez a conocer y comprender el significado de sus cambios en la corporalidad, en sus emociones y en su capacidad de adquirir información al respecto en la familia, en la escuela, o en material preparado para este proceso, logrando una madurez adecuada a la edad que cursan y **pudiendo interpretar los conocimientos que van adquiriendo por cuenta propia acerca del proceso de transformación de sus cuerpos y los aspectos funcionales y emocionales derivados de ellos.**

De manera universal y desde hace decenios las relaciones sexuales entre adolescentes y jóvenes pueden clasificarse de la siguiente manera:

- ✘ Abstinencia
- ✘ Permisividad sexual con afecto en las relaciones
- ✘ Permisividad sexual carente de afecto en las relaciones
- ✘ El doble estándar. cuando la familia y la cultura señala a los adolescentes con quienes si se puede tener relaciones sexuales y con quienes no.
- ✘ Las relaciones sexuales como parte de la exploración de la propia identidad.

LAS CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Por lo general resultan cursos de información anatómica y elementos muy positivos de salud reproductiva.

Sin embargo, quienes toman los cursos pueden afortunadamente saber del uso de condones, espermaticidas, anticonceptivos de diversas clases, todo ello de gran utilidad para prevenir enfermedades de transmisión sexual y/o no complicarse la vida embarazando o quedando embarazada en alguna de sus experiencia coitales.



LAS CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Mas esta información de nada les sirve por correcta que sea, porque ellos no la utilizan en sus experiencias sexuales coitales porque no han madurado en su sexualidad, simplemente han madurado sexualmente por obra de la pubertad

Durante la infancia se perdió una gran oportunidad de ir paulatinamente haciendo conscientes a niños y niñas de sus semejanzas y diferencias como seres humanos, de la necesidad de ambos de conocerse, respetarse, tener tolerancia y una socialización afectiva que les permitiera reconocerse como de igual valor y aprender a respetar su cuerpo y el ajeno.



FIN
